



## VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI Scuola Primaria

Secondo le Indicazioni Nazionali le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale; la scuola deve porre le basi del suo percorso formativo sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita; la scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. (*Indicazioni Nazionali del 2012*).

### La valutazione

- ❖ è il **processo** di verifica, lettura, comparazione, interpretazione dei dati relativi all'apprendimento condotto e assunto in base a determinati criteri;
- ❖ deve essere sempre in funzione di promozione, considerando se vi siano stati progressi, se questi sono stati continui o discontinui, se vi siano stati regressi e perché siano avvenuti.
- ❖ si esprime mediante livelli che vanno da uno stadio embrionale e/o parziale fino a stadi molto elevati;
- ❖ la descrizione dei livelli viene fatta a priori ed è valida per tutti, ciò permette di orientare il curriculum e le proposte didattiche, per far in modo che gli allievi conseguano effettivamente i livelli augurati.
- ❖ È integrata dalla descrizione del processo e dal livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La descrizione del processo formativo viene delineata in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

**Il processo** viene descritto in termini di

- autonomia raggiunta dall'alunno
- grado di responsabilità nelle scelte;

**il livello globale degli apprendimenti** viene riferito al

- metodo di studio maturato,
- livello di consapevolezza
- ai processi registrati relativamente alla valutazione di partenza.

### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Nella premessa delle finalità generali delle Indicazioni Nazionali del 2012 si diceva che la scuola assume come riferimento il quadro delle competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente, in particolare la valutazione di processo prende in considerazione:

- ❖ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- ❖ **Competenza imprenditoriale**

*Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* perché si estrinseca nella padronanza

- a. delle abilità di studio,

- b. delle abilità metodologiche
- c. delle abilità metacognitive.

L'allievo cioè applica strategie di studio, rileva problemi, analizza e individua ipotesi risolutive, pianifica il proprio lavoro, valuta gli esiti finali.

### *Competenza imprenditoriale*

perché concerne

- ❖ la capacità di tradurre idee in azioni
- ❖ la creatività
- ❖ la consapevolezza etica.

L'allievo utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi, porta a termine i compiti assegnati in modo adeguato e responsabile, valuta gli esiti dell'impegno profuso, individua gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Nelle due competenze-chiave considerate si trovano quelle abilità metodologiche e metacognitive necessarie per reperire, organizzare e recuperare l'apprendimento

## INDICATORI

**Motivazione intrinseca all'apprendimento:** rileva il modo in cui lo studente è coinvolto nell'apprendimento delle materie, svolge regolarmente i propri doveri scolastici e progredisce armonicamente in tutte le discipline.

**Metacognizione e apprendimento:** rileva chi è consapevole dei propri processi cognitivi e di conseguenza gestisce efficacemente il proprio apprendimento.

**Autonomia:** rileva i modi che lo studente adotta per elaborare i contenuti e le informazioni delle varie materie e il risultato che con esse raggiunge.

**Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento:** rende lo studente consapevole della misura e della frequenza con le quali riprende i contenuti appena appresi per completarli, integrarli e fissarli nella memoria a lungo termine.

**Apprendimento collaborativo:** rileva il modo in cui lo studente valorizza le possibilità di un apprendimento cooperativo per il successo formativo proprio e degli altri.

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

### SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORE                                      | DESCRITTORE   | LIVELLO           |
|---|---|-------------------|
| <b>Motivazione intrinseca all'apprendimento</b> | L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola e a casa. È molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo.       | <b>AVANZATO</b>   |
|   | L'alunno si impegna e ha maturato consapevolezza delle sue reali capacità.  | <b>INTERMEDIO</b> |
|   | L'alunno alterna momenti di impegno adeguato a momenti di applicazione superficiale.  | <b>BASE</b>       |
|   | L'alunno si impegna solo se sollecitato. Incostante nel lavoro scolastico e superficiale negli apprendimenti.                                     | <b>INIZIALE</b>   |
| <b>Metacognizione ed apprendimento</b>          | L'alunno ha conseguito un metodo di studio funzionale e adeguato; sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline. | <b>AVANZATO</b>   |
|   | L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.  | <b>INTERMEDIO</b> |
|   | L'alunno memorizza le informazioni e le espone se guidato.  | <b>BASE</b>       |
|   | L'alunno fatica a memorizzare le informazioni.  | <b>INIZIALE</b>   |
| <b>Autonomia operativa (classi I e II)</b>      | L'alunno porta a termine le attività con correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.                             | <b>AVANZATO</b>   |
|   | L'alunno porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.                | <b>INTERMEDIO</b> |
|   | L'alunno richiede spesso la guida dell'insegnante nell'organizzare le attività.   | <b>BASE</b>       |
|   | L'alunno necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.   | <b>INIZIALE</b>   |
| <b>Autonomia (classi III, IV e V)</b>           | L'alunno organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali e originali.   | <b>AVANZATO</b>   |
|   | L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.   | <b>INTERMEDIO</b> |
|   | L'alunno non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori.   | <b>BASE</b>       |
|   | L'alunno è insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro e necessita di tempi più lunghi per portarlo a termine.                                | <b>INIZIALE</b>   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento</b> | L'alunno ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento, mantenendo costante l'interesse e la partecipazione.               | <b>AVANZATO</b>   |
|  | L'alunno ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento, manca ancora di organizzazione consapevole delle conoscenze.    | <b>INTERMEDIO</b> |
|  | L'alunno ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento, limitandosi però alla mera esecuzione meccanica del compito. | <b>BASE</b>       |
|  | L'alunno ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento, nonostante le strategie didattiche attuate.                       | <b>INIZIALE</b>   |
| <b>Apprendimento collaborativo</b>                       | L'alunno nel lavoro di gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto, apportando il proprio contributo personale.              | <b>AVANZATO</b>   |
|  | L'alunno nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente.  | <b>INTERMEDIO</b> |
|  | L'alunno, nel lavoro di gruppo, non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma ha difficoltà ad apportare il proprio contributo personale.              | <b>BASE</b>       |
|  | L'alunno fatica ad individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo e relazionarsi con i compagni.   | <b>INIZIALE</b>   |

### PROFILO GENERALE (classi I e II)

|            |  |
|------------|--|
| Avanzato   | L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa. E' molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo. Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento, assumendo un atteggiamento disponibile al continuo miglioramento. Nel lavoro di gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. |
| Intermedio | L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola e a casa. Sta acquisendo sicurezza nelle sue idee e potenzialità e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi. Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento, mantenendo costante l'interesse e la partecipazione. Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente.  |
| Base       | L'alunno alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale. Manca di spirito d'iniziativa personale. Memorizza le informazioni e le espone solo se guidato. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose. Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento, limitandosi alla mera esecuzione meccanica del compito. Ha difficoltà ad individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo.   |

|          |  |
|----------|--|
| Iniziale | L'alunno si impegna solo se sollecitato. È incostante nel lavoro scolastico e superficiale negli apprendimenti. È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro. Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata. Nonostante le diverse strategie didattiche attuate, ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento. |
|----------|--|

### **PROFILO GENERALE (classi III, IV e V)**

|            |   |
|------------|---|
| Avanzato   | L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa. E' molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo. Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio. Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali. Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento. Nel lavoro di gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. |
| Intermedio | L'alunno si impegna con costanza ma in modo poco approfondito a scuola e a casa. Utilizza i linguaggi specifici delle discipline. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto. Ha evidenziato una buona progressione nella conoscenza dei contenuti appresi. Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente.  |
| Base       | L'alunno alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.<br>Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ma non sempre correttamente. Ha evidenziato una discreta progressione nella conoscenza dei contenuti appresi. Nel lavoro di gruppo, ha difficoltà ad individuare il proprio ruolo.  |
| Iniziale   | L'alunno si impegna solo se sollecitato e guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata. Ha difficoltà a ritenere e utilizzare le informazioni. Ha evidenziato una lenta progressione nell'acquisizione delle conoscenze. Non collabora positivamente nel gruppo per l'esecuzione del compito.  |