



VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo le Indicazioni Nazionali le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale; la scuola deve porre le basi del suo percorso formativo sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita; la scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. (Indicazioni Nazionali del 2012).

La valutazione

- ❖ è il processo di verifica, lettura, comparazione, interpretazione dei dati relativi all'apprendimento condotto e assunto in base a determinati criteri;
- ❖ deve essere sempre in funzione di promozione, considerando se vi siano stati progressi, se questi sono stati continui o discontinui, se vi siano stati regressi e perché siano avvenuti;
- ❖ si esprime mediante livelli che vanno da uno stadio embrionale e/o parziale fino a stadi molto elevati;
- ❖ la descrizione dei livelli viene fatta a priori ed è valida per tutti, ciò permette di orientare il curriculum e le proposte didattiche, per far in modo che gli allievi conseguano effettivamente i livelli augurati.
- ❖ È integrata dalla descrizione del processo e dal livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La descrizione del processo formativo viene delineata in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Il **processo** viene descritto in termini di

- autonomia raggiunta dall'alunno
- grado di responsabilità nelle scelte

il **livello globale degli apprendimenti** viene riferito al

- metodo di studio maturato
- livello di consapevolezza
- ai processi registrati relativamente alla valutazione di partenza

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Nella premessa delle finalità generali delle Indicazioni Nazionali del 2012 si diceva che la scuola assume come riferimento il quadro delle competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente, in particolare la valutazione di processo prende in considerazione:

- ❖ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- ❖ **Competenza imprenditoriale**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare perché si estrinseca nella padronanza

- a. delle abilità di studio
- b. delle abilità metodologiche
- c. delle abilità metacognitive

L'allievo cioè applica strategie di studio, rileva problemi, analizza e individua ipotesi risolutive, pianifica il proprio lavoro, valuta gli esiti finali.

Competenza imprenditoriale perché concerne

- ❖ la capacità di tradurre idee in azioni
- ❖ la creatività
- ❖ la consapevolezza etica

L'allievo utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi, porta a termine i compiti assegnati in modo adeguato e responsabile, valuta gli esiti dell'impegno profuso, individua gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Nelle due competenze-chiave considerate si trovano quelle abilità metodologiche e metacognitive necessarie per reperire, organizzare e recuperare l'apprendimento

INDICATORI

Motivazione intrinseca all'apprendimento: rileva il modo in cui lo studente è coinvolto nell'apprendimento delle materie, svolge regolarmente i propri doveri scolastici e progredisce armonicamente in tutte le discipline.

Metacognizione e apprendimento: rileva chi è consapevole dei propri processi cognitivi e di conseguenza gestisce efficacemente il proprio apprendimento.

Autonomia: rileva i modi che lo studente adotta per elaborare i contenuti e le informazioni delle varie materie e il risultato che con esse raggiunge.

Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento: rende lo studente consapevole della misura e della frequenza con le quali riprende i contenuti appena appresi per completarli, integrarli e fissarli nella memoria a lungo termine.

Apprendimento collaborativo: rileva il modo in cui lo studente valorizza le possibilità di un apprendimento cooperativo per il successo formativo proprio e degli altri.



VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatore	Descrittore	Livello
Motivazione intrinseca all'apprendimento	Lo studente è fortemente motivato ad apprendere tutte le discipline in modo approfondito. È costante ed ordinato nel compiere i propri doveri scolastici.	ECCELLENTE
	Lo studente è motivato all'apprendimento delle varie discipline. E le considera utili per il proprio progetto scolastico. Il suo apprendimento è ordinato e suscettibile di ulteriore arricchimento.	AVANZATO
	Lo studente è abbastanza motivato all'apprendimento delle discipline e le assimila con sufficiente completezza. È abbastanza regolare nello studio e vi trova una certa soddisfazione.	INTERMEDIO
	Lo studente è motivato ad un apprendimento settoriale e necessita di essere spronato. Studia con fatica ed è discontinuo.	BASE
	Lo studente non mostra motivazione allo studio e non vi trova soddisfazione. È molto incostante nei propri doveri scolastici, utilizza processi cognitivi semplici.	PARZIALE
Metacognizione e apprendimento	È pienamente consapevole dei propri processi cognitivi e li utilizza efficacemente. È autonomo e in grado di integrare le nuove conoscenze con quelle già acquisite.	ECCELLENTE
	È consapevole dei processi mentali e li usa bene nell'apprendimento. È autonomo e riesce a superare le difficoltà con le proprie risorse.	AVANZATO
	Ha una discreta coscienza dei propri processi cognitivi e su di essi fonda il proprio apprendimento. Utilizza le proprie risorse in modo abbastanza ordinato ed ottiene discreti risultati scolastici.	INTERMEDIO

	Non sempre è consapevole dei processi cognitivi e di conseguenza l'apprendimento è poco coerente e produttivo.	BASE
	Ha una coscienza minima dei processi cognitivi e non è autonomo. Non possiede strategie adatte ai contenuti delle varie discipline. Le sue conoscenze sono pertanto incomplete.	PARZIALE
Autonomia e strategie di apprendimento	Possiede ricche, numerose e diversificate strategie per l'apprendimento ed è in grado di utilizzarle secondo le specifiche richieste delle differenti situazioni.	ECCELLENTE
	Dispone di varie strategie, si rende conto che informazioni differenti richiedono strategie appropriate e le utilizza con successo. Verifica la qualità del proprio apprendimento con una certa regolarità.	AVANZATO
	È abbastanza conscio delle proprie strategie e le usa con un certo successo secondo le esigenze della situazione. Con una certa regolarità rivede tutto quello che ha appreso per assimilarlo meglio.	INTERMEDIO
	Ha solo una vaga conoscenza delle strategie che possiede e le utilizza in modo poco integrato. Talvolta usa quelle meno adatte, e quindi meno efficaci, al contenuto da apprendere.	BASE
	Non è in possesso delle varie strategie richieste dalle discipline. Le sue conoscenze sono scarsamente integrate. E l'elaborazione dei contenuti è minima, per cui necessita di interventi individualizzati.	PARZIALE
Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento	Rivede periodicamente i contenuti appresi per assimilarli meglio e per completarli con ulteriori informazioni.	ECCELLENTE
	Ritorna sui contenuti precedentemente appresi per ritoccarne la struttura e per fissarli meglio nella memoria a lungo termine.	AVANZATO
	Occasionalmente rivede quello che ha studiato per colmare qualche lacuna e per dare alle proprie conoscenze una sistemazione più coerente.	INTERMEDIO
	Raramente rivede gli argomenti precedentemente studiati, che assimila in modo poco duraturo.	BASE
	Non rivede i contenuti studiati, non verifica in che modo li possiede e per questa ragione risultano frammentari.	PARZIALE

Apprendimento collaborativo	Condivide positive dinamiche relazionali creando condizioni ottimali nel lavoro di gruppo. È propositivo. Tiene conto dei compagni e del loro punto di vista.	ECCELLENTE
	Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo. Valorizza le potenzialità del lavoro di gruppo. Condivide idee e materiali.	AVANZATO
	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive, accetta e rispetta gli altri valorizzando le potenzialità della cooperazione.	INTERMEDIO
	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive se sollecitato dall'insegnante. Accetta e tollera gli altri, considerando le potenzialità della cooperazione da semplice gregario.	BASE
	Si inserisce a fatica nel gruppo, con modalità relazionali poco adeguate, non accettando e rispettando gli altri. Non considera il valore positivo della cooperazione, preferisce fare da solo.	PARZIALE